Realidades 1 Capitulo 5a-3 Answers Page 87

agricultura, en el diseño de nuevos fármacos, en la producción de nuevos materiales, en el aprovechamiento de la energía solar y en la química del color.

Un factor que propicia la motivación que ejerza el docente para el interés de los alumnos en un grado superlativo, es el empleo de ejemplos reales de la vida diaria del propio alumnado, como pueden ser análisis de noticias, trabajos de productos químicos, temas de interés de los propios alumnos, etc. Además el autor Sujorrilinsky,[143] Aduce que si el docente de Química está dotado de talento y enamorado de su trabajo, conoce bien su asignatura y conoce sus horizontes, los últimos descubrimientos, investigaciones, etc. sin duda que aparecerán los alumnos provistos de aptitudes y dotes para la Química. Si no hay un buen maestro de Química difícilmente aparecerán estudiantes aptos en la materia, pero aunque las tenga, nunca las pondrá de manifiesto.

Otra cuestión preponderante que se debe considerar para la enseñanza de la asignatura de Química es la motivación que el propio alumno ostente, de tal suerte que como dice Juan Manuel Gutiérrez,[144] que todos los alumnos pueden aprender cuando tienen un auténtico deseo de explorar, de averiguar, de conocer y de experimentar. Sólo de estas formas el estudiante tendrá las inquietudes necesarias para llevar su conocimiento más allá de lo que se demarque en el salón de clases, proveyéndole una mayor necesidad por seguir aprendiendo aún cuando no sea el horario de clases, y aunque estén en casa.

Sin duda alguna que a esto mismo se refiere De Zubiría[145] cuando externa que la enseñanza en este caso de Química, no tendría sentido una propuesta metodológica que no definiera ni defendiera una acción clara que favorezca el interés por el conocimiento de la asignatura. Con ello se garantizaría que el conocimiento alimente más conocimiento, que el interés del docente sea por otorgarles a sus estudiantes las herramientas para aprender a aprender, para ello es indispensable cultivar el interés por conocer, la necesidad de hacerse preguntas, la

143 SUJOMLINSKI, Vasili. **Pensamiento Pedagógico.** México: Multimedios; 2003. 262 p. p. 133-134.

144 GUTIERREZ, Vázquez Juan Manuel. **Aprendiendo a enseñar y enseñando a aprender.** México: CREFAL; 2004. P.45 97 p.

145 DE ZUBIRIA, Samper Julián. **De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico.** 2ª Ed. Colombia: cooperativa Editorial Magisterio; 2008. 238 p. p. 87

DOWNLOAD: https://byltly.com/2a1f81

Download

0b01ecef03

Related links:

https://pumfonuni.amebaownd.com/posts/24403739
https://www.pixnet.net/pcard/52532602c9e673e0d2/article/80584870-5264-11ec-8a52-d79572dadf34
http://telegra.ph/Download-21-Aliceinwonderlandbackgrounds-AliceInWonderlandinspiredWallpaperOrLockscreeninjpg-12-01

https://assets.pinshape.com/uploads/image/file/460260/The-Flash-Vs-Reverse-Flash-Wallpaper-posted-by-Sarah-Tremblay.html
https://assets.pinshape.com/uploads/image/file/460258/xyleeoly.pdf
https://assets.pinshape.com/uploads/image/file/460261/Db-fongnam-font-4shared.html